**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия с углублённым изучением иностранных языков»**

**г. Чайковского**

**Программа курса**

**«Проектирование индивидуального маршрута изучения литературного произведения на уроках в основной школе»**

Разработала учитель русского языка и литературы

высшей квалификационной категории МАОУ «Гимназия» г. Чайковского

Атмаева Елена Владимировна

г. Чайковский, 2019

**Содержание**

1. Пояснительная записка………………………………………………………3
2. Календарно-тематическое планирование…………………………………...7
3. Тетрадь-навигатор……………………………………………………………8

**Пояснительная записка**

Программа модульного курса «Инновационные образовательные практики смыслового чтения как основа для построения индивидуального образовательного маршрута учащегося» предназначена для учащихся 6-го класса при изучении темы на уроках литературы «Литературные сказки. Александр Николаевич Островский. Весенняя сказка «Снегурочка». Программа рассчитана на 6 часов. Работа выстраивается поурочно.

**Цель программы:** апробация технологии построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся при изучении литературного произведения.

**Индивидуальный образовательный маршрут** – это способ взаимодействия ученика с образовательной программой по предмету; в нем зафиксировано, как ученик может освоить ее. Маршрут включает в себя перечень образовательных результатов, формы и виды учебной деятельности, выполняя которые ученик планирует освоить конкретное содержание. Обязательным условием обучения по индивидуальному образовательному маршруту является ведение учеником **тетради-навигатора**. В тетради-навигатореотражены цели обучения, планируемые результаты, виды работ, которые предстоит ученику выполнить, контрольно-измерительные материалы и другие образовательные ресурсы, обеспечивающие успешное продвижение обучающегося в процессе освоения предметного содержания, а также реализацию его субъектной позиции, формирование культуры выбора, способности брать на себя ответственность за собственное образование.

**Прогнозируемый результат:** освоение обучающимися модели индивидуального образовательного маршрута в образовательном процессе.

**Образовательные результаты по теме**

**«Литературные сказки. Александр Николаевич Островский.**

**Весенняя сказка «Снегурочка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Предметные результаты** |
| 1. Развитие эстетического сознания через освоение художественного и литературного наследия (сказка А.Н. Островского «Снегурочка», народная сказка в пересказе А.Н. Афанасьева, опера Римского-Корсакова «Снегурочка», иллюстрации к сказке В.Васнецова х/ф «Снегурочка»).
 | 1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения и планировать пути достижения целей в ходе освоения темы «А.Н. Островский. Весенняя сказка «Снегурочка».
 | 1. Воспитание читателя, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях.  |
| 1. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем в процессе образовательной деятельности: индивидуально, в паре, в группе, с учителем.
 | 2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. | 2. Развитие способности понимать литературную сказку, отражающую народные традиции. |
| 1. Формирование осознанного уважительного отношения к истории и традициям русского народа.
 | 3. Умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   строить  логическое рассуждение и делать выводы. | 3. Овладение основами анализа художественного произведения, интерпретации прочитанного. |
| 1. Формирование готовности к построению индивидуальной образовательной траектории.
 | 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |  |
|  | 1. Формирование основ смыслового чтения.
 |  |
|  | 6. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. |  |

**Декомпозиция образовательных результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательный результат** | **Действия обучающихся, обеспечивающих результат** |
| 1. Развитие эстетического сознания через освоение художественного и литературного наследия.
 | Прочтение и осмысление сказки А.Н. Островского «Снегурочка», народной сказки в пересказе А.Н. Афанасьева, прослушивание оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка», работа с иллюстрациями к сказке В.М.Васнецова, просмотр х/ф реж. П. Кадочникова «Снегурочка»). |
| 1. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем в процессе образовательной деятельности.
 | Умение выбрать модель коммуникации при выполнении учебной задачи: индивидуально, в паре, в группе, с учителем. |
| 1. Формирование осознанного уважительного отношения к истории и традициям русского народа. Развитие способности понимать литературную сказку, отражающую народные традиции.
 | Изучение народных традиций в литературной сказке А.Н. Островского. Сопоставительная таблица (кластер) «Народная и литературная сказка» (составление перечня основных свойств, характеризующих народную и литературную сказку). |
| 1. Формирование готовности к построению индивидуальной образовательной траектории.
 | Работа с навигатором ученика. |
| 1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения и планировать пути достижения целей в ходе освоения темы «А.Н. Островский. Весенняя сказка «Снегурочка».
 |
| 6. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. |
| 7. Умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   строить  логическое рассуждение и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Умение работать с литературоведческими терминами; выделять сюжетные элементы пьесы-сказки; характеризовать литературных героев по репликам; создавать облако слов, работать с картами В.Я. Проппа; характеризовать героев по иллюстрациям В.М. Васнецова и опере Н.А. Римского-Корсакова. |
| 8.Формирование основ смыслового чтения. Овладение основами анализа художественного произведения, интерпретации прочитанного. | Умение работать с образом литературного героя, сопоставлять образы героев; формулировать тему, идею произведения; понимать особенности жанра и языка художественного произведения. |
| 9. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. | Освоение и применение в образовательной деятельности по усвоению темы информационно-коммуникационных технологий и их элементов (приёмов):интерактивный плакат, заочная экскурсия по Щёлыково (электронная презентация). |
| 10. Воспитание читателя, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях.  | Умение аргументированно обосновать мнение критика С. Герцо-Виноградского о сказке Островского, доказать собственную точку зрения. |

**Содержание курса:**

**1 урок**

* Заполнение титульного листа и знакомство с темой (см. стр. 1), знакомство с вводным словом учителя (см. стр. 2), заполнение содержательной карты уроков (используем заранее подготовленные фломастеры нескольких цветов) (см. стр.3).
* Фиксация на странице «Чему ты научишься?» умений, которыми овладел учащийся (см. стр. 4).
* Определение ресурсов (см. стр. 5). На странице «Карта образовательных ресурсов» с опорой на общую карту ресурсов ученик записывает те из них, которые актуальны именно для него.
* Построение индивидуального образовательного маршрута учащегося. На странице «Как ты будешь учиться?» (см. стр. 6-9) ученик обводит в кружочек крестик в соответствующей колонке, учитывая то, как он хотел бы выполнять то или иное задание (индивидуально, в паре или в группе). Все кружочки соединяются одной линией, и возникает нарисованный на листе индивидуальный образовательный маршрут. После выделения крестиков ученик фиксирует свой выбор формы и вида работы на каждом из этапов.
* Знакомство обучающегося с технологией Интеллект-карты и её возможностями, словарём для работы с литературоведческими терминами (см. стр. 29).

**2-5 уроки**

* Начало работы с таблицей «Как ты будешь учиться?» (см. стр. 6-9). По окончании работы происходит презентация и общее обсуждение наработанного материала, а также самооценка выполненной работы.
* Работы в соответствии с заданиями оформляются на страницах навигатора (см. стр. 10-23).
* Все виды работ обучающиеся начинают выполнять на уроке, а завершают дома. Для выполнения группового или парного задания ученики активно взаимодействуют, используя Skype, группы «Вконтакте» и другие возможности дистанционного общения.
* Обучающиеся готовятся к дебатам, опираясь на алгоритм, описанный в навигаторе (см. стр. 24-25).

**6 урок**

* Презентация по выбору: инсценировка фрагмента пьесы-сказки, заочной экскурсии по Щёлыково, рисунки к сказке, интерактивный плакат и т.д.
* Рефлексия осуществляется на двух уровнях: 1) по итогам каждого урока в оценочном листе (см. стр. 28) и 2) итоговая рефлексия (см. стр. 30).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. | Знакомство с тетрадью-навигатором. Определение индивидуального образовательного маршрута  | 1 |
| 2. | Особенности жанра сказки А.Н. Островского «Снегурочка» | 1 |
| 3. | Образ Снегурочки | 1 |
| 4. | Традиции и новаторство сказки А.Н. Островского | 1 |
| 5. | Интерпретация образа снегурочки в музыке и кинематографе | 1 |
| 6. | Идея сказки «Снегурочка». Презентация результатов работы. Итоговая рефлексия | 1 |
|  | Итого:  | 6 |

**Образовательные ресурсы:**

1. М.С. Асылбекова. Традиции фольклора в пьесе-сказке А.Н. Островского «Снегурочка» и новаторство писателя. Урок литературы в 6 классе.
2. Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова. – Литература: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. – М.: Вентана-Граф, 2013.
3. Литература: 6 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных организаций/ Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова: под ред. Б.А. Ланина. – М.: Вентана-Граф, 2016.
4. <http://museumschelykovo.ru/>
5. <http://ostrovsky2001.narod.ru/snegurochka.htm>
6. <http://ostrovskij.ru/>